



**UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO**

**INTERDISCIPLINARI**

**Classi prime**

**a.s. 2021/2022**

## IO E GLI ALTRI:

*“IO CON GLI ALTRI, IO PER GLI ALTRI”*



<b><i>Discipline coinvolte</i></b>	<b><i>Italiano, geografia ,scienze motorie, musica, arte, religione/alternativa</i></b>
<b><i>Periodo</i></b>	<b><i>Classe prima - Primo quadrimestre</i></b>
<b><i>n. ore</i></b>	<b><i>16</i></b>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<i>Italiano (3h)</i>	<p><b>Comprendere</b> e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p><b>Contribuire</b> alla stesura del regolamento della classe e al rispetto delle regole in esso stabilite e, in generale, delle norme che regolano la vita scolastico.</p>	I concetti di norma, di diritto e di dovere.
	<i>geografia (3h)</i>	<p><b>Conoscere</b> le istituzioni pubbliche, gli scopi e i compiti che esse svolgono. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p><b>Comprendere</b> i più importanti Principi fondamentali della Costituzione italiana</p>	Istituzioni pubbliche: Comune, Regione e Stato
	<i>scienze motorie (3h)</i>	<p><b>Comprendere</b> e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p>	Fair play: quadro etico di riferimento con l'obiettivo di diffondere una mentalità sportiva, che sia condivisa in ogni attività.
	<i>Musica (3h)</i>	<p><b>Conoscere</b> opere e movimenti musicali di culture diverse, nel tempo e nello spazio e valori che veicolano</p>	Inni nazionali per rafforzare l'identità delle nazioni
	<i>Arte (3h)</i>	<p><b>Conoscere</b> opere e artisti di culture diverse, nel tempo e nello spazio ed i valori che veicolano</p>	La tutela e la conservazione dei beni artistici e culturali
<p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p>	Religione/Alternativa (1h)	<p><b>Conoscere</b> i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza</p>	I rischi della rete. Nuove tecnologie e web. Uso consapevole dei social network (identità digitale, credenziali, impostazioni della privacy).

## **ATTIVITÀ**

- *Lettura e analisi di testi*
- *Questionari*
- *Realizzazione di decaloghi*
- *Glossario*
- *Lavori di gruppo e attività di laboratorio*
- *Uso di software specifici per la costruzione di documenti con testi e immagini*
- *Ricerca di informazioni da testi e da internet*
- *Selezionare, catalogare, verificare, creare prodotti*

## **METODOLOGIE**

- *Lavoro di gruppo*
- *Lavoro individuale*
- *Attività di laboratorio*
- *Problem solving*
- *Attività guidate*
- *Lezione frontale/dialogica*

## **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

- *Test scritto*
- *Verifica orale*
- *Realizzazione di un prodotto finale*
- *Produzione di riflessioni scritte*
- *Produzione di mappe concettuali e schemi*

## **VALUTAZIONE**

*La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto; oggetto di valutazione i seguenti indicatori:*

### **Processo:**

*livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l'acquisizione di nuove competenze*

### **Prodotto**

*Correttezza e completezza, precisione, efficacia e capacità espositiva*

PRODURRE DI PIÙ E MEGLIO CON MENO:

“PAROLA D’ORDINE SOSTENIBILITÀ”



<b><i>Discipline coinvolte</i></b>	<b>Storia, scienze naturali, tecnologia, italiano, matematica</b>
<b><i>Periodo</i></b>	<b>Classe prima - Secondo quadrimestre</b>
<b><i>n. ore</i></b>	<b>17</b>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso delle risorse del pianeta e in particolare il raggiungimento di modelli sostenibili di produzione e consumo capaci di contribuire a migliorare la qualità della vita attuale e futura.</b></p>	<i>Storia (3h)</i>	<b>Conoscere</b> i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente operanti su scala locale, nazionale ed internazionale.	Protezione civile, Ministero della Transizione ecologica, Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).
	<i>Scienze naturali (4h)</i>	<b>Analizzare</b> le maggiori problematiche ambientali (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee.	Analisi degli impatti ambientali sulle sfere terrestri (atmosfera, idrosfera, litosfera e biosfera) . Presentazione del Green Deal e COP26
	<i>Tecnologia (4h)</i>	Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economiche	Economia circolare, i rifiuti e le tre "R" dello sviluppo sostenibile.
	<i>Italiano (3h)</i>	<b>Comprendere</b> e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.	I concetti di norma ambientale, di diritto e di dovere del cittadino rispettoso dell'ambiente.
<p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b></p>	<i>Matematica (3h)</i>	<b>Affrontare</b> situazioni problematiche in modo logico: formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando - secondo il tipo di problema- contenuti e metodi delle diverse discipline.	Costruzione ed utilizzo di rappresentazioni grafiche per analizzare e confrontare dati relativi a rilevamenti ambientali, preferibilmente riguardanti il territorio.

## **ATTIVITÀ**

- *Lettura e analisi di testi*
- *Questionari*
- *Realizzazione di decaloghi*
- *Glossario*
- *Lavori di gruppo e attività di laboratorio*
- *Uso di software specifici per la costruzione di documenti con testi e immagini*
- *Ricerca di informazioni da testi e da internet*
- *Selezionare, catalogare, verificare, creare prodotti*

## **METODOLOGIE**

- *Lavoro di gruppo*
- *Lavoro individuale*
- *Attività di laboratorio*
- *Problem solving*
- *Attività guidate*
- *Lezione frontale/dialogica*

## **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

- *Test scritto*
- *Verifica orale*
- *Realizzazione di un prodotto finale*
- *Produzione di riflessioni scritte*
- *Produzione di mappe concettuali e schemi*

## **VALUTAZIONE**

*La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto; oggetto di valutazione i seguenti indicatori:*

### **Processo:**

*livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l'acquisizione di nuove competenze*

### **Prodotto**

*Correttezza e completezza, precisione, efficacia e capacità espositiva*



**UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO**

**INTERDISCIPLINARI**

**Classi seconde**

**a.s. 2021/2022**

**INSIEME: È PIÙ BELLO**  
*“SE RISPETTO LE REGOLE”*



<b><i>Discipline coinvolte</i></b>	<b><i>Italiano, storia, religione/alternativa, , scienze motorie, musica, tecnologia</i></b>
<b><i>Periodo</i></b>	<b><i>Classe seconda - Primo quadrimestre</i></b>
<b><i>n. ore</i></b>	<b><i>17</i></b>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<i>Italiano (3h)</i>	<b>Contribuire</b> alla stesura del regolamento della classe e al rispetto delle regole in esso stabilite e, in generale, delle norme che regolano la vita scolastica.	I concetti di norma, di diritto e di dovere. Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità
	<i>Storia (3h)</i>	<b>Conoscere</b> le istituzioni pubbliche, gli scopi e i compiti che esse svolgono. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. <b>Comprendere</b> i più importanti Principi fondamentali della Costituzione italiana	Organi dello Stato: scopi e compiti. Lettura di alcuni articoli della costituzione e riflessione su di essi.
	<i>Religione/Alternativa (1h)</i>	Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza prendendo spunto dal contesto in cui vive, da esperienze e fatti personali o noti	Democrazia e partecipazione: solidarietà economica e sociale.
	<i>Scienze motorie (3h)</i>	<b>Comprendere</b> e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.	Fair play: quadro etico di riferimento con l'obiettivo di diffondere una mentalità sportiva, che sia condivisa in ogni attività.
	<i>Musica (3h)</i>		Le fondamentali regole del fare musica insieme, in particolar modo nelle formazioni strumentali.
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<i>Tecnologia (4h)</i>	<b>Riconoscere</b> potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di prevenzione della omofobia e di contrasto al cyberbullismo.	La rete e i suoi rischi. Il cyberbullismo, come prevenirlo.

## **ATTIVITÀ**

- *Lettura e analisi di testi*
- *Questionari*
- *Realizzazione di decaloghi*
- *Glossario*
- *Lavori di gruppo e attività di laboratorio*
- *Uso di software specifici per la costruzione di documenti con testi e immagini*
- *Ricerca di informazioni da testi e da internet*
- *Selezionare, catalogare, verificare, creare prodotti*

## **METODOLOGIE**

- *Lavoro di gruppo*
- *Lavoro individuale*
- *Attività di laboratorio*
- *Problem solving*
- *Attività guidate*
- *Lezione frontale/dialogica*

## **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

- *Test scritto*
- *Verifica orale*
- *Realizzazione di un prodotto finale*
- *Produzione di riflessioni scritte*
- *Produzione di mappe concettuali e schemi*

## **VALUTAZIONE**

*La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto; oggetto di valutazione i seguenti indicatori:*

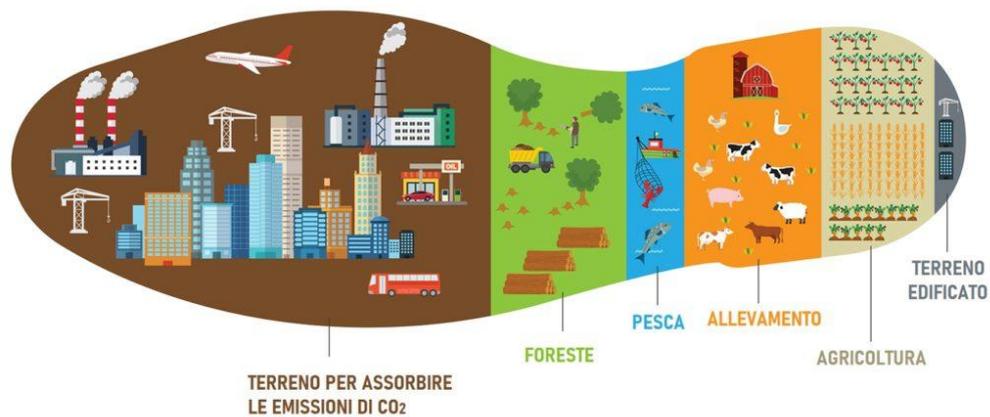
### **Processo:**

*livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l'acquisizione di nuove competenze*

### **Prodotto**

*Correttezza e completezza, precisione, efficacia e capacità espositiva*

# UNA SOLA TERRA NON BASTA: "CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI"



<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Scienze naturali, italiano, matematica, geografia, arte</b>
<b>Periodo</b>	<b>Classe seconda - Secondo quadrimestre</b>
<b>n. ore</b>	<b>16</b>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso delle risorse del pianeta e in particolare il raggiungimento di modelli sostenibili di produzione e consumo capaci di contribuire a migliorare la qualità della vita attuale e futura.	<i>Scienze naturali (4h)</i>	<b>Analizzare</b> le maggiori problematiche ambientali (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee.	Sana alimentazione per evitare malattie e disturbi. L'accesso limitato di alimenti salutari in ambito mondiale. Analisi di strategie produttive ed abitudini alimentari più sostenibili.
	<i>Italiano (3h)</i>	<b>Analizzare</b> le maggiori problematiche ambientali (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee.	Aumento della popolazione mondiale e con essa il numero di persone che soffre di malnutrizione. Unica via da intraprendere: adozione di stili di vita sostenibili, in termini di scelte alimentari e riduzione dello spreco.
	<i>Matematica (3h)</i>	<b>Affrontare</b> situazioni problematiche in modo logico: formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando - secondo il tipo di problema - contenuti e metodi delle diverse discipline.	Rappresentazione grafica dei dati relativi al diario alimentare personale, calcolo delle quantità dei principali nutrienti assunti e sua elaborazione in forma di analisi percentuale con rappresentazione grafica dei risultati ottenuti.
	<i>Geografia (3h)</i>	<b>Confrontare</b> l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati di cui si studia la lingua	Stili alimentari e di vita a confronto. Analisi degli stili di vita e alimentari di alcuni Paesi come Francia e Regno Unito e confronto con quelli italiani in un'ottica di sostenibilità.
	<i>Arte (3h)</i>	<b>Riconoscere</b> gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Arte e bellezza: luoghi comuni sull'arte che per secoli è andata alla ricerca della perfezione e della bellezza assoluta e fuori dal tempo. Concezione idealistica di cui, non riusciamo a liberarci e che condiziona gli stili di vita.

## **ATTIVITÀ**

- *Lettura e analisi di testi*
- *Questionari*
- *Realizzazione di decaloghi*
- *Glossario*
- *Lavori di gruppo e attività di laboratorio*
- *Uso di software specifici per la costruzione di documenti con testi e immagini*
- *Ricerca di informazioni da testi e da internet*
- *Selezionare, catalogare, verificare, creare prodotti*

## **METODOLOGIE**

- *Lavoro di gruppo*
- *Lavoro individuale*
- *Attività di laboratorio*
- *Problem solving*
- *Attività guidate*
- *Lezione frontale/dialogica*

## **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

- *Test scritto*
- *Verifica orale*
- *Realizzazione di un prodotto finale*
- *Produzione di riflessioni scritte*
- *Produzione di mappe concettuali e schemi*

## **VALUTAZIONE**

*La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto;  
oggetto di valutazione i seguenti indicatori:*

### **Processo:**

*livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l'acquisizione di nuove competenze*

### **Prodotto**

*Correttezza e completezza, precisione, efficacia e capacità espositiva*



**UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO**

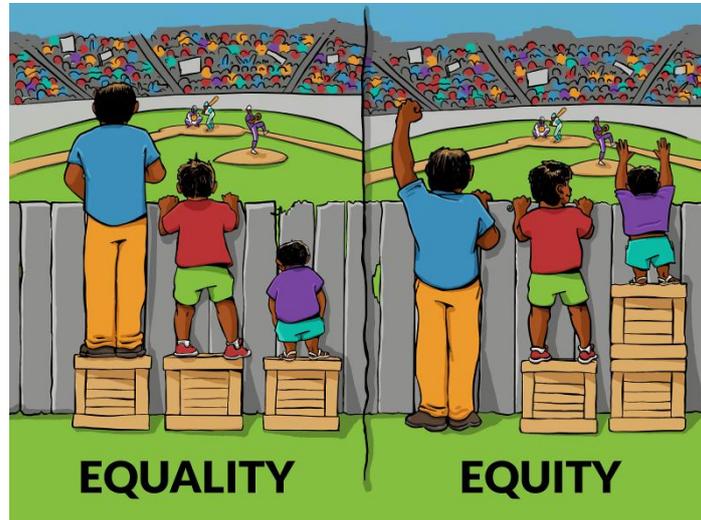
**INTERDISCIPLINARI**

**Classi terze**

**a.s. 2021/2022**

# NON C'È SOSTENIBILITÀ SENZA EQUITÀ

“LA LUNGA MARCIA DEI DIRITTI”



<b>Discipline coinvolte</b>	<b><i>Italiano, storia, religione/alternativa, inglese, francese</i></b>
<b>Periodo</b>	<b><i>Classe terza – Primo quadrimestre</i></b>
<b>n. ore</b>	<b>16</b>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<i>Italiano (4h)</i>	<b>Analizzare</b> gli articoli delle varie parti della Costituzione che maggiormente si collegano alla realtà quotidiana e alla vita sociale, collegandoli alla propria esperienza. <b>Comprendere e spiegare</b> il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività	Analisi di alcuni articoli della Costituzione. Le tasse: scopo e importanza.
	<i>Storia (3h)</i>	<b>Riconoscere</b> i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (uguaglianza, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Analisi del Titolo I, parte prima. Dichiarazione dei diritti universali.
	<i>Religione/ Alternativa (1h)</i>	Riconoscere l'importanza del dialogo nella gestione e risoluzione dei conflitti.	La pace, un valore da vivere. Testimonianza dai campi di concentramento, Liliana Segre.
	<i>Inglese (4h)</i>	<b>Confrontare</b> l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua	Multiculturalismo. Human rights
	<i>Francese (4h)</i>	<b>Confrontare</b> l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua	Il sistema scolastico francese e il confronto con la scuola italiana. L'organizzazione del territorio e dei poteri in Francia; i simboli della repubblica francese e i diritti del cittadino europeo.

## **ATTIVITÀ**

- *Lettura e analisi di testi*
- *Questionari*
- *Realizzazione di decaloghi*
- *Glossario*
- *Lavori di gruppo e attività di laboratorio*
- *Uso di software specifici per la costruzione di documenti con testi e immagini*
- *Ricerca di informazioni da testi e da internet*
- *Selezionare, catalogare, verificare, creare prodotti*

## **METODOLOGIE**

- *Lavoro di gruppo*
- *Lavoro individuale*
- *Attività di laboratorio*
- *Problem solving*
- *Attività guidate*
- *Lezione frontale/dialogica*

## **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

- *Test scritto*
- *Verifica orale*
- *Realizzazione di un prodotto finale*
- *Produzione di riflessioni scritte*
- *Produzione di mappe concettuali e schemi*

## **VALUTAZIONE**

*La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto;  
oggetto di valutazione i seguenti indicatori:*

### **Processo:**

*livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l'acquisizione di nuove competenze*

### **Prodotto**

*Correttezza e completezza, precisione, efficacia e capacità espositiva*

# QUANDO LE PASSIONI DIVENTANO NOCIVE

## “LE DIPENDENZE”



<b><i>Discipline coinvolte</i></b>	<b>Scienze naturali, matematica, scienze motorie, inglese, francese, arte, musica, italiano.</b>
<b><i>Periodo</i></b>	<b><i>Classe terza – Secondo quadrimestre</i></b>
<b><i>n. ore</i></b>	<b>17</b>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso delle risorse del pianeta e in particolare il raggiungimento di modelli sostenibili di produzione e consumo capaci di contribuire a migliorare la qualità della vita attuale e futura.</p>	<i>Scienze naturali (3h)</i>	<b>Analizzare</b> le maggiori problematiche ambientali, sociali, economiche del pianeta attuale (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee	Il tema delle dipendenze dal punto di vista scientifico
	<i>Matematica (2h)</i>	<b>Affrontare</b> situazioni problematiche in modo logico: formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando - secondo il tipo di problema- contenuti e metodi delle diverse discipline.	Ricerca dati, rappresentazione grafica ed analisi dei risultati sulle varie dipendenze: droghe, giochi, social network etc.
	<i>Scienze motorie (2h)</i>	<b>Analizzare</b> le maggiori problematiche ambientali, sociali, economiche del pianeta attuale (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee	Il doping: uso (o abuso) di particolari sostanze o medicinali con lo scopo di aumentare artificialmente il rendimento fisico e le prestazioni dell'atleta.
	<i>Inglese (2h)</i>	<b>Mettere in relazione</b> alcuni aspetti culturali dei Paesi stranieri di cui si studia la lingua e confrontarli con la cultura e la civiltà italiana. Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline musicali e artistiche, quali aspetti universali dell'esperienza umana	
	<i>Francese (2h)</i>	<b>Mettere in relazione</b> alcuni aspetti culturali dei Paesi stranieri di cui si studia la lingua e confrontarli con la cultura e la civiltà italiana. Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline musicali e artistiche, quali aspetti universali dell'esperienza umana	
	<i>Arte (2h)</i>	Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline musicali e artistiche, quali aspetti universali dell'esperienza umana	Le droghe e l'arte: stati di alterazione e creatività.

	<i>Musica (2h)</i>	Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline musicali e artistiche, quali aspetti universali dell'esperienza umana	Le droghe e la musica: stati di alterazione e creatività.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<i>Italiano (2h)</i>	<b>Imparare</b> a utilizzare Internet e i social network in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di prevenzione della omofobia e di contrasto al cyber-bullismo.	Le dipendenze come problematica sociale: dipendenze da droghe, giochi, social network.

## **ATTIVITÀ**

- *Lettura e analisi di testi*
- *Questionari*
- *Realizzazione di decaloghi*
- *Glossario*
- *Lavori di gruppo e attività di laboratorio*
- *Uso di software specifici per la costruzione di documenti con testi e immagini*
- *Ricerca di informazioni da testi e da internet*
- *Selezionare, catalogare, verificare, creare prodotti*

## **METODOLOGIE**

- *Lavoro di gruppo*
- *Lavoro individuale*
- *Attività di laboratorio*
- *Problem solving*
- *Attività guidate*
- *Lezione frontale/dialogica*

## **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

- *Test scritto*
- *Verifica orale*
- *Realizzazione di un prodotto finale*
- *Produzione di riflessioni scritte*
- *Produzione di mappe concettuali e schemi*

## **VALUTAZIONE**

*La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto;  
oggetto di valutazione i seguenti indicatori:*

### **Processo:**

*livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, capacità di usufruire di abilità e conoscenze pregresse per l'acquisizione di nuove competenze*

### **Prodotto**

*Correttezza e completezza, precisione, efficacia e capacità espositiva*