

# **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL

## **DISPOSIZIONI GENERALI**

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE**

“oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi e in giudizio”

### **DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**

“Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto”

### **33 ORE PER ANNO SCOLASTICO**

“da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”

### **VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO I e II QUADRIMESTRE**

## **Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020**

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre nuclei tematici:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
  - I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà;
- Sconfiggere la fame;
- Salute e benessere;
- Istruzione di qualità;
- Parità di genere;
- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- Energia pulita e accessibile;
- Lavoro dignitoso e crescita economica;
- Imprese, innovazione e infrastrutture;
- Ridurre le disuguaglianze;
- Città e comunità sostenibili;
- Consumo e produzione responsabili;
- Lotta contro il cambiamento climatico;
- La vita sott'acqua;
- La vita sulla terra;
- Pace, giustizia e istituzioni solide;
- Partnership per gli obiettivi

**3. CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e di mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie; tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, **comprende** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

**È consapevole** che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

**Comprende** il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare **conosce** la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**Comprende** la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

**Promuove** il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e **sa riconoscere** gli effetti del degrado e dell'incuria.

**Sa riconoscere** le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

**È in grado di distinguere** i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

**È in grado di comprendere** il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

**Sa distinguere** l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

**Prende piena consapevolezza** dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

**È in grado di argomentare** attraverso diversi sistemi di comunicazione.

**È consapevole dei rischi** della rete e come riuscire a individuarli.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Per la Scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (art.2 comma 1).

Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni Nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, dalla progressiva maturazione del rispetto del sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali.

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>CLASSI PRIME E SECONDE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>COMPETENZA</b>
	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	

<p>➤ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità</p>	Acquisire la consapevolezza dei propri comportamenti.	È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.
	Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.
	Comprendere la necessità delle regole	
	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.	
	Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
	Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza.	
	Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.	

<b>CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>COMPETENZA</b>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola</li> <li>• Riconoscere le regole che favoriscono la convivenza nelle prime forme sociali</li> <li>• Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana.</li> <li>• Riconoscere il valore e il rispetto dei diritti umani e della parità di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta</li> <li>✓ Riconosce il valore della diversità.</li> <li>✓ Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a riconoscersi e a rapportarsi con le differenze.</li> </ul>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità europea): competenze, ruoli, funzioni e servizi offerti ai cittadini.</li> <li>• Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.</li> <li>• Conoscere le nozioni di diritto e di dovere a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea.</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Conoscere ed analizzare eventi e simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscere le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace e il benessere di tutti i cittadini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce i principi su cui si fondano i documenti che si occupano dei diritti umani.</li> <li>✓ Conosce e ne comprende il ruolo, delle istituzioni pubbliche.</li> <li>✓ Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà</li> <li>✓ Conosce i principali articoli della Costituzione</li> <li>✓ Conosce, comprende il significato dei termini: collaborazione, tolleranza, lealtà, rispetto uguaglianza, diversità, solidarietà ed empatia e li mette in pratica nei momenti di vita quotidiana.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare.</li> <li>• Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce il patrimonio artistico, culturale e ambientali della propria regione ed elabora semplici tecniche per salvaguardarlo.</li> </ul>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>trasformazioni ambientali dovuti agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce le trasformazioni ambientali del proprio territorio e ne comprende gli aspetti negativi.</li> <li>✓ Propone soluzioni per risolvere piccoli problemi</li> <li>✓ Si attiva per salvaguardare l'ambiente (raccolta differenziata, energie alternative...)</li> </ul>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media</li> <li>• Individuare le differenze fra comunità online e offline e agire in modo responsabile nelle diverse dimensioni di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende che anche nell'utilizzo degli strumenti digitali è necessario rispettare le regole.</li> <li>✓ Utilizza la comunità online in modo responsabile e la distingue dalla dimensione reale.</li> </ul>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.</li> <li>• Conoscere i diversi device e imparare ad utilizzarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza le tecnologie digitali assumendo sempre comportamenti corretti e rispettosi dell'altro</li> <li>✓ Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> </ul>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire l'identità digitale</li> <li>• Essere consapevole della differenza tra identità digitale e reale.</li> <li>• Gestire e tutelare dati che si producono attraverso strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crea l'identità digitale e la utilizza con consapevolezza</li> <li>✓ Comprende che i propri e gli altrui dati vanno tutelati.</li> <li>✓ Conosce le norme che regolano l'utilizzo di spazi e servizi.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZA
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>• Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto delle regole in esso stabilite e, in generale, delle norme che regolano la vita scolastica.</li> <li>• Conoscere le istituzioni pubbliche, gli scopi e i compiti che esse svolgono. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>• Comprendere i più importanti Principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana e a fatti e vicende di attualità</li> <li>• Analizzare gli articoli delle varie parti della Costituzione che maggiormente si collegano alla realtà quotidiana e alla vita sociale, collegandoli alla propria esperienza. Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</li> <li>• Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua</li> <li>• Mettere in relazione alcuni aspetti culturali dei Paesi stranieri di cui si studia la lingua e confrontarli con la cultura e la civiltà italiana.</li> <li>• Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline musicali e artistiche, quali aspetti universali dell'esperienza umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto.</li> <li>✓ Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (uguaglianza, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>✓ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello sia locale sia nazionale e sovranazionale.</li> <li>✓ Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza prendendo spunto dal contesto in cui vive, da esperienze e fatti personali o noti, o anche appresi tramite i mass media.</li> <li>✓ Conosce e usa le lingue straniere studiate, in termini di comunicazione interpersonale verbale e non verbale, come strumento di integrazione tra persone e culture.</li> <li>✓ Conosce opere e movimenti artistici e musicali di culture diverse, nel tempo e nello spazio e dei valori che veicolano.</li> </ul>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Conoscere i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente operanti su scala locale, nazionale ed internazionale.</li> <li>• Analizzare le maggiori problematiche ambientali, sociali, economiche del pianeta attuale (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee.</li> <li>• Individuare nel territorio un problema di salvaguardia ambientale elaborando un progetto di intervento.</li> <li>• Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica.</li> <li>• Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>• Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà circostante (società, ambiente, cultura...) apportando un proprio personale contributo in termini di idee e iniziative (in ambito culturale, scientifico, musicale, artistico, sportivo...)</li> <li>✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>✓ Individua nel territorio un problema di salvaguardia ambientale elaborando un progetto di intervento.</li> <li>✓ Mostra un atteggiamento oculato nell'utilizzo delle risorse naturali.</li> <li>✓ Mostra consapevolezza sui comportamenti umani e le conseguenze sull'ambiente.</li> </ul>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>• Analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente</li> <li>• Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende la necessità di generare energia pulita.</li> <li>✓ Ipotizza soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli eco sistemi: risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti ecc.</li> </ul>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche in modo logico: formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando - secondo il tipo di problema- contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> <li>• Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali</li> </ul>	<p>✓ Mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi, sviluppando processi logici per affrontare e risolvere problemi, misurandosi con novità e imprevisti.</p>
<p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza,</li> </ul>	<p>✓ Conosce e applica i principi della privacy.</p>
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di prevenzione della nomofobia e di contrasto al cyberbullismo.</li> </ul>	<p>✓ Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza.</p>